

## Projeto Institucional registrado na Plataforma Freire

Programa Capes	Edital
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	Edital Capes nº 07/2018

## Dados Gerais da Instituição

Instituição de Ensino	País
UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA - UNILAB	Brasil
CNPJ	
12397930000100	
Código E-Mec	
15497	
Situação Jurídica	
Federal	
Região	UF
Nordeste	CE

## Dados do Coordenador Institucional

Nome Completo	E-mail	Telefone
LUMA NOGUEIRA DE ANDRADE	LUMA.ANDRADE@UNILAB.EDU.BR	

## Projeto Institucional

Objetivos geral e específicos do Projeto Institucional
<p>OBJETIVO GERAL: Potencializar a qualidade da formação inicial dos Licenciandos/as e a contínua dos/as docentes da educação básica, promovendo a integração entre educação superior e educação básica no cotidiano de escolas com práxis que busque a superação de desafios no processo de ensino-aprendizagem e respeito a diversidade cultural e humana. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; - Contribuir para a valorização do magistério; - Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura da UNILAB, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; - Inserir os licenciandos da UNILAB no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes - oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; - Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como cofomadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e - Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura da UNILAB. - Possibilitar o estudo crítico da Base Nacional Comum Curricular e da legislação da educação no contexto das escolas de educação básica, estimulando o desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e comprometidas com a inclusão e com a diversidade; - Produzir e disseminar conhecimentos referentes ao ensino e à formação docente que contribuam para o desenvolvimento da Educação Básica nos lugares de atuação nacional e internacional da UNILAB; - Utilizar a pesquisa como metodologia de formação, na perspectiva dialética e dialógica, fortalecendo atitudes de construção e reconstrução da práxis pedagógica na prática docente; - Socializar saberes da prática docente das diversas áreas do conhecimento articulados com a complexidade da diversidade humana, visando o respeito as culturas e as pessoas historicamente discriminadas por etnia/raça, gênero e sexualidade.</p>
Informar como os subprojetos se articulam com o projeto institucional
<p>Políticas que visem a qualificação e melhoria da Educação Básica exigem o fomento de políticas de formação docente, que agreguem um valor social profissional relevante. Gatti e Barretto (Unesco, 2007) no estudo Professores do Brasil: impasses e realidade, enfatizam que a formação de professores nas licenciaturas ainda estão insatisfatórias; que não há um perfil profissional claro de professor; que os currículos não focalizam a prática profissional, seus fundamentos metodológicos e formas de trabalhar no cotidiano escolar; bem como criticam a evidente fragmentação e a preponderância de conhecimentos disciplinares, argumentos esses reafirmados no estado da arte sobre políticas docentes no Brasil de Gatti, Barretto e André</p>

(Unesco, 2011). Ambos os estudos defendem a necessidade de uma revisão de fundo, de que é estruturante a formação referenciar-se na função social própria da Educação Básica e seus processos de escolarização. Os desafios sobre essa questão são cada vez mais complexos, pois não se pode pensar na formação de professores sem se considerar a inserção da educação na problemática mais ampla do contexto nacional e, por conseguinte a local. Essas mudanças refletem um cenário nacional para novos paradigmas educacionais, especialmente no tocante à formação inicial de professores no trato com a diferença e a diversidade. Tal formação deve ser pensada com vistas à superação de antigas lacunas a dissonância entre o conhecimento produzido na Universidade e a inte(r)relação do conhecimento com o ensino. (KNAUSS 2005); (MAUÉS 2003; OLIVEIRA & FIGUEIREDO, 2003; COELHO, 2013). Estudos mais recentes sobre formação inicial de professores e diversidade sinalizam a importância de organização do processo educacional no trato com a diferença no atendimento, sobretudo, à legislação vigente. O enfrentamento da temática sobre a diversidade étnico-racial, gênero e sexualidade parece fundamental à formação dos licenciandos da Unilab, para consubstanciá-los, pedagogicamente, para o futuro como docentes da Educação Básica. Assim, a inserção de tal temática, na perspectiva interdisciplinar na prática cotidiana de seu processo formativo, nas escolas, no Ensino Fundamental e Ensino Médio, certamente, ampliará seu escopo teórico-metodológico para as suas ações educativas. (Coelho, 2013). Referenciada em vasta literatura sobre formação docente, com destaque aos estudos citados. O Projeto Institucional da Unilab, que agrega sete Subprojetos envolvendo as Licenciaturas em Pedagogia, História, Sociologia, Língua Portuguesa, Matemática Física, Biologia e Química têm como princípios a contextualização, interdisciplinaridade, diversidade(s) e cidadania. A missão de integração da Unilab reveste-se da maior importância na práxis institucional, não apenas na perspectiva internacional, mas nas múltiplas escalas e dimensões. A Lei nº 10.639/2003 e a nº 11.645/2008 são expressões da luta histórica da população negra e povos indígenas em se ver reconhecidos, valorizados e respeitados com suas singularidades na educação formal, sendo este um ponto de partida para uma transformação social. Na política educacional, a implementação da Lei nº 10.639/2003 e a nº 11.645/2008, assim como a atuação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI/MEC) significa ruptura profunda com um tipo de postura pedagógica que não reconhece as diferenças resultantes do nosso processo de formação nacional. Os cursos de licenciatura da UNILAB envolvidos no PIBID conceberam seus Subprojetos ancorados nos princípios enunciados desenvolvendo saberes específicos articulados com os conhecimentos sobre a diversidade humana de forma a produzir a articulação com o projeto institucional do PIBID da UNILAB.

#### **Indicar como o projeto de iniciação à docência se articula com as práticas como componente curricular e as atividades teórico-práticas dos cursos de licenciatura da IES.**

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab) tem sua sede no Maciço do Baturité (MB), no Ceará, e dispõe ainda de um Campus na Bahia, em São Francisco do Conde. A importância da Unilab é sugerida pela sua denominação. Configura uma experiência inovadora no estabelecimento de relações internacionais baseadas na cooperação acadêmica, tendo por base a remissão ao passado comum que irmana nações oriundas de processos de colonização. (COELHO,2013) O contexto multi/inter-cultural da Unilab a diferencia no contexto das universidades brasileiras. A formação de professores na Unilab é pensada a partir do contexto e legislação brasileira, mas é desafiada a dialogar com a realidade educacional dos países parceiros, especialmente os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (Palop) e o Timor Leste. Focalizar, na prática pedagógica do ensino de Língua Portuguesa e/ou Literatura de escolas localizadas nos estados, a aplicabilidade da Lei nº 10.639/2003 e a nº 11.645/2008 a partir da leitura do texto literário africano de língua portuguesa, buscando observar os elementos presentes no texto que demarcam vozes e suas posturas ideológicas, posicionamentos históricos, científicos, sociopolíticos e questões (inter)culturais, no sentido de avaliar, problematizar e conceber o ato de leitura como premissa para a construção de uma observação de mundo a partir de uma observação participativa fundamental para um ensino satisfatório e formação de leitor crítico numa perspectiva do construtivismo social. A partir dessa abordagem, os sujeitos educativos envolvidos no Pibid/Unilab serão beneficiados por meio da melhoria da qualidade das práticas pedagógicas cotidianas, da formação dos Supervisores e da formação crítica de licenciandos. Os Subprojetos estão fundamentados no construtivismo social e tem a perspectiva de desenvolver uma cultura acadêmica e educacional que permita aos estudantes construir significativamente conceitos e não a mera transmissão e acumulação de conteúdos. O trabalho articulado entre conteúdos curriculares e contextos de vida se reveste de importância fundamental ao possibilitar uma aprendizagem com sentido. O Pibid na Unilab é concebido como um processo formativo multidimensional “dimensão contextual, dimensão político-pedagógica, dimensão comunicacional” e que requer diversas ações/estratégias para a inserção dos bolsistas nas escolas de Educação Básica que privilegie a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e a integração dos Subprojetos ora propostos como dimensão contextual, sendo focada no contexto educacional brasileiro, condição para a integração dos estudantes brasileiros e estrangeiros e uma inserção mais qualificada na realidade escolar, aliada à abordagem sobre diversidade(s), com ênfase nas discussões teórico-conceitual sobre educação, currículo e relações étnico-raciais, na perspectiva da formação para a cidadania.

#### **Indicar as estratégias de institucionalização da iniciação à docência**

A Unilab foi criada pela Lei nº 12.289 de 20 de julho de 2010 e teve seu efetivo início das atividades letivas em maio de 2011. Em março de 2011 teve o seu primeiro programa institucional aprovado por uma agência nacional de fomento, sendo este o Pibid. O Pibid naquele contexto foi igualmente o principal instrumento de inserção social da Unilab nas escolas de Educação Básica no Maciço do Baturité, especialmente no diálogo com a Secretaria Estadual de Educação, por meio de sua Coordenadoria Regional no Maciço de Baturité e Secretaria Municipal de Educação de Redenção-CE. O reconhecimento da importância do Pibid, estimulou a universidade a institucionalizar o Pibid/Unilab no contexto vinculado ao Programa Integrado de Bolsas (PIB), regulamentado pela Resolução Nº 12/2011 do Conselho Universitário da Unilab, sendo esta também uma forma de

institucionalizar o PIBID na UNILAB e/ou de poder inserir sua metodologia nas disciplinas dos cursos de licenciaturas.

#### Indicar a forma de seleção dos discentes e professores supervisores

Concebidos como parte constitutiva de um processo formativo, a seleção, o acompanhamento e a avaliação dos/as Bolsistas de Iniciação à Docência (ID) e de Supervisão, extrapola o formalismo da burocracia pedagógica, bem como se diferencia de simples mecanismos burocráticos de controle. Partindo desse pressuposto, a seleção de Bolsistas ID e de Supervisores foi pensada através da publicação de dois editais pela UNILAB, sendo um destinado à estudantes ( Edital 18/2018 PROGRAD/UNILAB) e outro para supervisores ( Edital 19/2018 PROGRAD/UNILAB). Os critérios de seleção para os estudantes terão como base a análise do curriculum e do histórico escolar e para os supervisores análise do curriculum e experiência profissional. Sendo respeitado o disposto no Edital n. 07/2018 da CAPES para os certames mencionados.

#### Data de Finalização do Projeto Institucional

18/07/2018 15:36:17

#### Indicadores do Projeto

Número	Indicador	Descritor	Resultados Esperados
2208	Processo de seleção de estudantes da graduação e professores da Educação Básica para o PIBID/UNILAB	- Elaboração e publicação de editais; - Sensibilização dos estudantes da UNILAB e Professores da Educação Básica para participação no PIBID/UNILAB; - Articulação de comissões avaliadoras nos colegiados de cursos vinculados aos subprojetos.	- Publicação dos editais; - Inscrição dos estudantes da UNILAB e professores da Educação Básica para participação no PIBID/UNILAB; - Portaria de nomeação das comissões avaliadoras nos colegiados de cursos vinculados aos subprojetos. - Publicação dos resultados.
2209	Implantação de subprojetos e núcleos em escolas de educação básica	- Definição das escolas para implantação dos núcleos, a partir do processo seletivo de supervisores; - Inserção de Núcleos na Plataforma Freire; - Implantação dos Núcleos em escolas estaduais e municipais.	Escolas-campo definidas para implantação dos núcleos; - Implantação dos subprojetos no sistema da Plataforma Paulo Freire; - Implantação dos núcleos dos subprojetos nas escolas de educação básica; - Termos de compromisso assinados por estudantes da graduação e supervisores.
2210	Ambientação do PIBID/UNILAB na escola	- Encaminhamento dos estudantes às escolas; - Orientação conjunta – professor orientador e supervisor; - Elaboração do Plano de Atividade dos estudantes bolsistas.	- Estudantes encaminhados às escolas; - Orientação conjunta realizada por Professor Orientador e supervisor; Planos de trabalho dos estudantes elaborados e entregues.
2211	Imersão do PIBID/UNILAB na escola	- Realização de Diagnóstico através de observações e aplicação de instrumentos de pesquisa; - Observação da regência, compreendendo planejamento e execução de intervenção pedagógica.	Diagnóstico das escolas realizados, sistematizados e discutidos; Intervenções pedagógicas realizadas.
2212	Participação nas reuniões, atividades de coordenação, gestão e planejamento escolar	- Participação na Semana Pedagógica das escolas - Planejamento de atividades do PIBID na escola; - Reunião com a gestão escolar; - Apresentação dos BID'S e Supervisores nas escolas envolvidas no PIBID/UNILAB.	- Apresentação do trabalho a ser desenvolvido pelo PIBID na escola; - Coleta de sugestões para melhoria do trabalho. - Conhecimento do PPP da escola e produção de alinhamento aos subprojetos.
2215	Encontros formativos e reuniões de supervisão	- Reunião com CA ( Coordenador de Área), CV ( Coordenador Voluntário), BIDs (Estudantes da Graduação Bolsistas) e EV (Estudante Voluntário), sendo realizada mensalmente no início de cada mês; - Encontro geral do PIBID a cada trimestre; - Curso de capacitação para o desenvolvimento das ações de forma interdisciplinar e transdisciplinar. - Planejamento para contribuir com os resultados das escolas nas avaliações externas (OBMEP,	Definição de metodologias e modalidades didáticas a serem aplicadas em cada contexto de atuação. - Embasamento teórico das ações - Melhor compreensão das diretrizes do Projeto Institucional. - Autonomia, capacitação e integração da equipe. - Reflexões e encaminhamentos para as atividades interventivas e experimentais - Aprendizagens dentro da

		SPAECE, Prova Brasil, ENEM e outras) e internas.	temática de cada subprojeto.
2217	Elaboração de manuais/cartilhas, folder's, roteiros e confecção de mídia impressa	- Elaboração de material a ser apresentado na Semana Pedagógica da Escola; - Estudo, pesquisa e elaboração de slides sobre Etnociências, Etnomatemática; - Construção de materiais para aulas preparatórias para o ENEM; - Construção de jogos educativos utilizados nos diversos países de origem dos estudantes da UNILAB; - Aplicação de objetos de aprendizagem e jogos educativos utilizados nos diversos países de origem dos estudantes da UNILAB;	- Instrumentalização e maior consonância da atuação dos bolsistas; - Apanhado geral das orientações e conteúdos desenvolvidos nas atividades; - Conscientização e sensibilização da comunidade escolar em relação as questões étnico-raciais; - Contribuir com melhoria dos resultados educacionais das escolas envolvidas.
2218	Atividades interventivas com exposições, feiras, saraus, mostras e espetáculos	- Atividade em Laboratório de Ciências; - Realização de gincana envolvendo os subprojetos do PIBID nas escolas; - Participação na feira de ciência da escola; - Participação na feira cultural da escola; - Elaboração de banco de questões.	- Através das artes/ciências, produzir uma consciência que perpassa pelos conhecimentos propostos nos subprojetos. Realização da Gincana Ciência Show na escola. - Efetivação do banco de questões. - Comemorar o dia internacional da África e demais datas relacionadas a diversidade humana; Desmistificar mitos.
2219	Vivências	- Realização do Circuito de Vivências e Atividades no PIBID; - Participação da escola na semana da África na UNILAB; - Participação da escola no Festival das culturas na UNILAB; - Expedição científica universitária ( conhecendo a UNILAB); - Observação na Escola; - Sensibilização – outubro rosa; - Mostra de estágio supervisionado UNILAB/ESCOLAS; - Atividade de observação em sala de aula; - Visita ao planetário supernova da UNILAB; - Participação da Semana Literária.	- Desenvolver competências e habilidades nas disciplinas envolvidas nos subprojetos. - Os discentes dos cursos de Licenciaturas da UNILAB passam a ser inseridos nas metodologias científicas na prática educativa da escola. - Aproximação entre a universidade e as escolas envolvidas no PIBID/UNILAB. - Vivência dos estudantes no espaço escolar. - Convivência pacífica com a diversidade humana.
2221	Acompanhamento e avaliação do projeto	- Reuniões de planejamento: construção do cronograma de atividades (baseando-se no Plano de Trabalho Anual); discussão sobre o estado geral e atual das escolas parceiras e condições para o desenvolvimento das ações previstas; - Composição das equipes de atuação, definição de metodologias a serem aplicadas, proposição de encaminhamentos e tomadas de decisão; - Fichas de avaliação individual (aplicação semestral); - Relatório mensal de atividades por supervisor.	- Programação consubstanciada de atividades; - Avaliações parciais dos Subprojetos realizadas (andamento, dificuldades); - Acompanhamento de aproveitamento acadêmico; - Obtenção de feedbacks; - Sistematização de regras, processos e fluxos administrativos; - Gestão participativa; - Revisão do regimento interno do PIBID/UNILAB.
2228	Produção científica	- Elaboração de resumo expandido sobre atividades nas escolas; - Participação no SENACEM; - Construindo o artigo sobre a atividade desenvolvidas nos subprojetos; - Participação dos bolsistas em eventos científicos sobre educação, estudos africanos, Diáspora, gênero e sexualidades; - Participação na Semana Universitária da UNILAB com apresentação de trabalho.	- Aprendizagem quanto ao processo de produção do saber de forma ética e comprometida; - Melhoria na qualidade dos trabalhos produzidos; - Produção acadêmica; - Apresentação e publicação de trabalhos em eventos acadêmicos no país.
2231	Formação e acompanhamento pedagógico nas escolas por meio dos Docentes Orientadores	- Encontros de formação e acompanhamento realizados por professores orientadores nas escolas campo.	- Encontros de formação realizados; - Encontros de acompanhamento realizados; - Participação dos supervisores, BIDs e EV nos encontros de formação e acompanhamento; - Relatórios de formação e acompanhamento sistematizados.
2232	Sistematização e socialização de conhecimentos sobre o	- Elaboração de relatório parcial e final pelos BIDs; - Socialização dos resultados; - Produção de livro com experiências do PIBID/UNILAB; - Divulgação do trabalho no site do PIBID/UNILAB.	- Relatórios parcial e final- produzidos e apresentados publicamente; - Avaliação do programa e auto-avaliação pelos estudantes; - Livro publicado com

	PIBID/UNILAB		experiências do PIBID/UNILAB; - Criação de site institucional do PIBID/UNILAB.
2233	Apropriação crítica e analítica da BNCC	- Sessões de estudo; - Elaboração de sequências didáticas e intervenções pedagógicas; - Análise e colaboração no processo de reformulação do PPP escolar; - Análise e produção de materiais didáticos.	- Sessões de estudo realizadas Sequencias didáticas e intervenções pedagógicas realizadas, registradas e discutidas; - Colaboração na análise e reformulação do PPP escolar, considerando a necessidade de implementação da BNCC; - Materiais didáticos analisados e produzidos.
2235	Registro e exposição de experiências do PIBID/UNILAB nas escolas	- Composição de Registros fotográficos das atividades do PIBID/UNILAB na escola; - Exposições das produções realizadas por professores coordenadores, supervisores, BIDs e EV.	- Banco de imagens do PIBID/UNILAB; - Exposições realizadas; - Interação entre PIBID/UNILAB e coletivo da escola fortalecida.
2238	Oficinas workshops e minicursos	- OFICINA INTEGRATIVA entre a equipe: CA, CV, BIDs e EV; - Oficina de Apresentação dos Subprojetos do PIBID; - Planejamento e realização da oficina sobre a semana da África; - Oficina integrativa – troca de experiências; - Oficina sobre gênero e sexualidade; - Oficina: “África e Brasil: aspectos de gênero e raça em debate”; - Oficina de leitura: conhecendo as obras de relevância dos subprojetos; - Palestra e debate: “Unilab e escolas públicas em defesa da educação.	- Sistematização de aulas específicas sobre textos literários africanos; - Problematização de ideias e conceitos acerca das configurações estético-culturais da temática “África” e Timor Leste na sala de aula; - Reconhecimento da importância da lei 10.639/03 e suas modificações; - Ampliação do debate sobre a diversidade nas escolas; - Produção de material educativo tais como: prospectos, cartazes, banco de imagens, músicas e jogos.

## Subprojetos

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Biologia Química	1	30

### Objetivos do Subprojeto

- Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica, contribuindo para a valorização do magistério, inserindo os licenciandos em Ciências Biológicas e Química no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino- aprendizagem. - Articular o ensino de Ciências com a diversidade e multiculturalismo: impacto das Ciências Naturais na vida social e racismo; superação de estereótipos; valorização da diversidade; mídia, relações étnico-raciais e desenvolvimento científico mundial, conhecimentos tradicionais de matriz africana e afro-brasileira e produção do saber. - Dinamizar as práticas pedagógicas cotidianas, a partir do debate e pesquisa sobre o papel do ensino de Biologia e Química na formação de cidadãos, contribuindo com a capacitação e formação crítica de Supervisores e licenciandos (bolsistas). Com base nos problemas identificados nas escolas participantes do subprojeto, propor práticas inovadoras visando à melhoria das situações problemáticas presentes no cotidiano docente nessa área. - Desenvolver a formação para a docência centrada na escola e nos dilemas presentes no ensino por meio da análise e reflexão da prática docente, integrando teoria e prática, mobilizando professores em formação inicial (bolsistas) e continuada (supervisores) através de atividades investigativas. - Permitir aos licenciandos em Ciências Biológicas e Química da UNILAB a identificação dos temas centrais que orientam o estudo de Ciências, bem como sua contextualização, transdisciplinaridade e transversalidade. - Fomentar o desenvolvimento da cultura científica nas escolas através da integração entre princípios universais do conhecimento acadêmico e o saber regional, valorizando a relação entre senso comum e conhecimento científico; - Valorizar os diversos espaços formais e não formais como complementares e integrados proporcionando uma aprendizagem mais significativa dos conteúdos da escolarização formal.

### Descrição do Plano de Atividades do Residente

- Divulgação do subprojeto para as comunidades escolares: Socialização entre integrantes do subprojeto e com as escolas parceiras. Envolve o estudo e discussão dos primeiros encaminhamentos pelos membros do subprojeto e com gestores e docentes das escolas. - Grupos de estudos para promoção da apropriação de termos científicos e promover discussões sobre temas que abordam a formação docente, e temas centrais e atuais de Ciências (Química e Biologia). Os grupos de estudos serão formados com os bolsistas e supervisores para leitura, estudos e discussão dos textos científicos para inserção e apropriação dos objetivos do programa junto com coordenador. Para orientação do estudante e construção do plano de trabalho será realizado: - Oficinas e rodas de conversa integrativas: Reflexões de práticas educativas entre os membros do projeto para desenvolvimento e planejamento de ações ao longo do programa. Serão formados grupos de trabalho para definir escolas e

nível de ensino de atuação no projeto. A inserção dos discentes e desenvolvimento de atividades formativas e didático pedagógicas nas escolas será trabalhada em vários momentos: - Mapeamento do perfil e demandas dos professores das escolas: Caracterização do perfil dos professores de Ciências, Química e Biologia, seu percurso formativo e trajetória profissional. Identificar as demandas por formação continuada, na perspectiva de um planejamento participativo nas ações do projeto. Serão realizados entrevistas e questionários, elaborados pelos bolsistas do Programa, sob acompanhamento dos supervisores e coordenador de área. - Oficinas e Práticas Inte(g)rativas Interdisciplinares: Oportunização e socialização das reflexões das práticas educativas, produção de materiais pedagógicos com a comunidade escolar. Enfatizar-se-á temáticas contemporâneas como ciências, mídias, cultura(s), ambiente e relações étnico-raciais. As Oficinas serão realizadas no ambiente escolar, contextualizando conteúdos de Ciências da Natureza. - Propostas de aulas em espaços não formais: Serão propostas atividades educativas em espaços não formais (museus, zoológico, parque botânico, planetário, estações de tratamento de esgotos, fábricas de reciclagem, indústrias de alimentos e bebidas, etc.), visando estimular o aprendizado. - Produção de kits experimentais e materiais didáticos de baixo custo: As atividades serão conduzidas no laboratório de Ciências ou na sala de aula, utilizando materiais diversificados, tanto os de uso corrente no laboratório como materiais alternativos. - Atividades Integrativas Extensionistas: Integração de projetos de extensão voltados para comunidade escolar já existentes na universidade com as ações do Pibid com visitas às comunidades e às escolas para observação-participante, tanto do contexto escolar quanto do entorno, mapeando questões socioeconômicas, acesso, tendo por centralidade a questão do usufruto da Ciência para o desenvolvimento social. - Oficinas de Arte com Ciência: Criação de grupos de trabalho para produções artístico-culturais com saber científico (teatro, música, dança, vídeos, etc) com ludicidade, estimulando a criatividade, inventividade e interação com pares. - Laboratório de TICs: Promoção de oficinas e minicursos utilizando ferramentas virtuais para produção de blogs, prática de jogos, canais do youtube, uso e criação de aplicativos, sites de produção e utilização de objetos de aprendizagem, produções científicas virtuais e de redes sociais para contextualizar e discutir situações teóricas de sala de aula. A socialização dos resultados será realizada continuamente por relatórios, diários de campo e produção acadêmica com vistas à publicação em eventos e periódicos nacionais, aliado ao propósito de publicar um livro para disseminação de experiências exitosas.

#### Cronograma do Subprojeto

<b>Etapa</b>	<b>Atividades do Subprojeto</b>	<b>Início</b>	<b>Fim</b>
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	10/07/2018	31/07/2018
	Encontro inicial	01/08/2018	01/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	01/08/2018	31/01/2020
	Reuniões de Planejamento	06/08/2018	17/01/2020
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/10/2018	31/01/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Confecção de mídia impressa	03/09/2018	31/12/2019
	Atividades experimentais	01/10/2018	31/01/2020
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/11/2018	31/01/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/11/2018	31/01/2020
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	01/08/2018	31/01/2020
	Reuniões do núcleo	01/08/2018	31/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	05/12/2018	05/12/2018
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	11/12/2019	11/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/09/2018	31/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	04/12/2018	05/12/2018
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/12/2019	31/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/12/2019	11/12/2019

## Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
3493	24	5
<b>Coordenadores de Área</b>		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
64324710368	EVELINE DE ABREU MENEZES	18
62946773353	LIVIA PAULIA DIAS RIBEIRO	0
65353447387	VANESSA LUCIA RODRIGUES NOGUEIRA	0
62152920368	VIVIANE PINHO DE OLIVEIRA	0
<b>Componentes curriculares</b>		
Biologia		
Química		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 1292765	Ceará	Redenção
QUÍMICA - 1292766	Ceará	Redenção

## Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
DOUTOR BRUNILO JACO EEM	Ceará	Redenção
<b>Etapas</b>		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
03466050324	VALDECI FERREIRA LIMA

## Discentes

CPF	Nome Completo
70962483150	CAMPILI MENDES
06540710399	EDIMAYRA MARIA BARRETO DA SILVA
70962628140	FERNANDO PEDRO DJU
07144503324	FRANCISCO KIUBER DE OLIVEIRA SANTOS
70962492140	JAILSON JOSE MAFRA
00966496310	LARISSA ARAUJO OLIVEIRA
07231178375	MARIA DANIELE FERREIRA NOBRE
70917812107	NEIDELÊNIO BALTAZAR SOARES
06490812347	VALDILANE SANTOS ALEXANDRE
07095239398	VIVIANE DE CASTRO BIZERRA

Nome da Escola	UF	Município
PADRE SARAIVA LEO EEM	Ceará	Redenção
<b>Etapas</b>		

Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
96715944334	MARIA DO SOCORRO PEREIRA COSTA LIMA
66183499315	REGILLA MARIA DE OLIVEIRA FORTE

Discentes

CPF	Nome Completo
71132681103	ABEL SANA
70964762102	ADRIANO LOURENCO MENDES
07409314311	ANA KAROLINE BRITO NOGUEIRA
60520176359	ANTONIO ITALO GERMANO DE ALMEIDA
06130533381	BRENA SALES FERNANDES
08553519180	EDUARDO MENEZES GAIETA
06985711340	FELIPE SILVA DE SOUZA
04587384330	FRANCISCA MISSIANE NOGUEIRA DO NASCIMENTO
05753070302	FRANCISCO RAFAEL DE OLIVEIRA CARVALHO
07046688311	GEOVANA DA SILVA COSTA
70962607142	IBUNA GOMES CAMARA
08563399110	ISLA TEASSE ISAQUE MAHANJANE
70962500186	JASSIRA DIONISIA ALMEIDA TAVARES
07966595161	MONIS NEVES BAPTISTA MANUEL
71132650143	NELITA FRANCISCO CAPERUTO
07174372309	RITA THAYSLANNE GOMES DA COSTA MARQUES
70962498181	RUMISIO CORREIA
71132630118	SAMUEL TE
06322444379	YURI DO NASCIMENTO SOUZA

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Física Matemática	1	30

**Objetivos do Subprojeto**

Este subprojeto pressupõe o reconhecimento da complexidade da formação de professores e tem na questão da diversidade étnico-racial sua centralidade. A interdisciplinaridade nas Ciências tem sido reconhecida em décadas recentes como um dos vetores de melhoria da qualidade da educação. O desenvolvimento de projetos de trabalho interdisciplinares se constitui numa das possibilidades de concretizar esse princípio no cotidiano escolar, em especial no trabalho com a diversidade. O subprojeto PIBID/FÍSICA-MATEMÁTICA/UNILAB dialoga com o eixo estruturante do Projeto Institucional da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (PI/UNILAB) e baseia-se em fundamentos na literatura educacional, na qual se encontram inúmeros argumentos em defesa de uma prática científica comprometida com as demandas sócio-políticas, culturais e econômicas de uma dada realidade. O objetivo desse subprojeto é fazer uma articulação do ensino de Física e



Matemática com a questão da diversidade, a partir de atividades desenvolvidas, de forma interdisciplinar, tendo como norteadores os eixos temáticos: i-) reconhecimento do impacto das Ciências Naturais e Matemática na vida social; ii-) reconhecimento e combate ao racismo e às suas maneiras de manifestação; iii-) superação de estereótipos e a valorização da diversidade e das Ciências Naturais e Matemática; iv-) o conhecimento da África, seus descendentes e o desenvolvimento científico mundial; v-) Física e Matemática, as mídias e as relações étnico-raciais; vi-) os conhecimentos tradicionais de matriz africana e afro-brasileira. Todos esses grupos temáticos são pertinentes e apropriados para os propósitos desse subprojeto e em concordância com as diretrizes gerais da UNILAB. A UNILAB já é uma instituição marcadamente intercultural onde a profusão de culturas, etnias, valores e crenças são cotidianamente vivenciadas por todos que nela estudam ou trabalham. Para seus estudantes a consolidação de projetos desta natureza é uma oportunidade única para a ampliação de seus horizontes científicos e culturais, além de consolidar a importância dessa Universidade na região do Maciço de Baturité. Diante do exposto, os objetivos específicos do subprojeto PIBID/FÍSICA-MATEMÁTICA/UNILAB são: i-) Promover na prática pedagógica do ensino de Física e Matemática nas escolas parceiras da microrregião do Maciço de Baturité (interior do Estado do Ceará), a aplicabilidade da Lei 10.639/2003, em relação à formação para a cidadania plena, entendida enquanto direito humano fundamental, a partir da articulação entre a educação das relações étnico-raciais e o ensino das Ciências, em especial através do ensino de Física e Matemática; ii-) Articular o ensino de Física e Matemática com a questão da diversidade, trabalhando o impacto do desenvolvimento das Ciências Naturais e Matemática na vida social e a questão do racismo, a superação de estereótipos, a valorização da diversidade, as mídias e o impacto na sociedade, as relações étnico-raciais e o desenvolvimento científico mundial, os conhecimentos tradicionais de matriz africana e da matriz afro-brasileira e a produção do saber; iii-) Dinamizar as práticas pedagógicas cotidianas, a partir do debate e da pesquisa sobre o papel do ensino de Física e Matemática básica na formação dos cidadãos, contribuindo com a capacitação e formação crítica de Supervisores e licenciandos dos cursos de Física e Matemática; iv-) Colaborar com as escolas na realização de suas atividades anuais já planejadas em seu calendário, tais como feiras de Ciências ou projetos em desenvolvimento, apoiando na logística e na construção do conhecimento assim como promover oficinas integrativas sustentadas na temática do subprojeto.

#### Descrição do Plano de Atividades do Residente

Através da coleta da frequência, a ser realizada pelo Supervisor a cada atividade, tanto Coordenador de Área como Supervisor realizarão o controle e o acompanhamento dos trabalhos que os alunos desenvolverão. Visitas periódicas às escolas e envolvimento direto na execução das atividades propostas combinado com diálogo permanente com o Supervisor, proporcionará ao Coordenador de Área a ciência da participação dos alunos na execução das atividades. O registro pelos alunos será realizado com a elaboração de uma produção textual de cada atividade desenvolvida pelo discente onde relatará as dificuldades encontradas assim como as aprendizagens obtidas com a atividade que por ele foi elaborada e com a construção de bancos de imagens. A socialização pode ser feita através de divulgação nos meios de comunicação com uso frequente das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação ou com a apresentação dos resultados em eventos da área contribuindo para a produção acadêmica dos estudantes. As principais atividades desse subprojeto são: a) Mapeamento do perfil docente e de demandas dos professores das escolas: com questionários, será feita uma caracterização do perfil dos professores das áreas do subprojeto, seu percurso formativo e trajetória acadêmica/profissional, identificando suas demandas por formação continuada, na perspectiva de um planejamento participativo das ações do Programa nas/com as escolas. b) Mapeamento dos processos significativos de aprendizagens: com questionários, será feito um mapeamento do aproveitamento escolar dos estudantes em Física, objetivando desvelar os fatores de sucesso e/ou fracasso de aprendizagens, subsidiando assim o (re)planejamento curricular na perspectiva de uma formação escolar com qualidade. c) Cartilha/folder: promover a apropriação de termos científicos e popularizar discussões sobre temas científicos que abordam o que a população deveria conhecer sobre Ciências e Matemática, para formar cidadãos cientificamente alfabetizados, capazes de compreender e fazer uso dos conceitos científicos. d) Circuito de Vivências: promover vivências em Física e Matemática, vinculadas a situações sociais, possibilitando o reconhecimento da importância das relações sociais no exercício da cidadania. e) Circuitos Epistemológicos: concebidos como espaços de pesquisa e estudos relacionados às Ciências, Sociedade e Tecnologias, com ênfase em Ensino de Física, Matemática, Educação Ambiental, Diversidade(s) e Cidadania, aglutinarão regularmente a equipe do subprojeto sendo extensivos à comunidade das escolas. f) Expedições Científicas: visitas às escolas ou a ambientes de divulgação científica para observação-participante do contexto escolar e científico, levando em consideração elementos de infraestrutura, projeto político-pedagógico e construção de atividades das áreas de Física e Matemática. g) Oficinas Integrativas e Interativas: práticas educativas para a produção de materiais pedagógicos para dinamizar o processo de ensino-aprendizagem de Física e Matemática, com ênfase em temáticas contemporâneas como ciências, mídias, cultura(s), ambiente e relações étnico-raciais. h) Análise dos livros didáticos: contribuir para superação de visões estereotipadas e abordagens ideologizadas sobre grupos étnico-raciais, historicamente subjugados, inclusive pela legitimação de teorias “científicas” no campo das Ciências que favoreceram o racismo. i) Produção Acadêmica: desenvolver processos permanentes de registros, sistematização e análise da experiência para publicação em eventos e periódicos. j) PIBID/FÍSICA-MATEMÁTICA/UNILAB nas escolas: apoiar às escolas parceiras na realização de suas atividades como, por exemplo, feira de Ciências, Olimpíada de Física, dentre outras do calendário escolar.

#### Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	10/07/2018	31/07/2018

	Encontro inicial	01/08/2018	01/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	02/08/2018	02/08/2018
	Grupos de estudo	03/08/2018	31/01/2020
	Desenvolvimento e testagem de material didático	03/09/2018	31/01/2020
	Outra Mapeamento do Perfil Docente, bem como dos processos significativos de aprendizagem.	03/08/2018	31/08/2018
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Construção de uma cartilha/folder: “Práticas Pedagógicas e saberes científicos	03/12/2018	28/02/2019
	Estímulo à produção de conhecimento matemático	03/12/2018	28/02/2019
	Outra Realização dos circuitos de vivências “Física, Matemática e cotidiano”.	01/04/2019	30/04/2019
	Outra Realização de expedições científicas “Observando e intervindo: a Física e a Matemática a serviço da comunidade”. (1ª Etapa)	01/05/2019	31/05/2019
	Outra Realização dos circuitos epistemológicos.	01/05/2019	31/05/2019
	Oficinas e Workshops	03/06/2019	30/08/2019
	Outra Realização de expedições científicas “Observando e intervindo: a Física e a Matemática a serviço da comunidade”. (2ª Etapa)	02/09/2019	30/09/2019
	Outra Análise de livros didáticos de Física e Matemática.	01/10/2019	31/10/2019
	Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	01/08/2018
Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES		04/12/2018	04/12/2018
Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES		10/12/2019	10/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/09/2018	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	03/12/2018	04/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/12/2019	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	09/12/2019	10/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
3481	24	5
<b>Coordenadores de Área</b>		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
00778535398	JOAO FRANCISCO DA SILVA FILHO	0
86483765304	JOSERLAN PEROTE DA SILVA	0
84818654353	MICHEL LOPES GRANJEIRO	18
<b>Componentes curriculares</b>		
Física		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
FÍSICA - 1292764	Ceará	Redenção
MATEMÁTICA - 1292767	Ceará	Redenção

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
----------------	----	-----------

ADOLFO FERREIRA DE SOUSA EEEP	Ceará	Redenção
<b>Etapas</b>		
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) 1ª Série		
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) 2ª Série		
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) 3ª Série		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
81059876353	MARIA VANDERLANIA DA SILVA ARAUJO FELICIO

## Discentes

CPF	Nome Completo
70964897113	ADRIANO OTINDIO GOMES
71132620155	BRUNO IMPONDO LIMA
71133188192	CONSTANTINO FRANCISCO VASCONCELOS
03589362332	FRANCISCO ROBERTO SILVA LIMA
60332973344	JAIMERSON DANTAS ALMEIDA
71335721177	JOSEPHE JOAO MALACA
70964709139	MIDANA BAIAL SAMBU
07431773390	PETER STEPHEN FROTA WILLIAMS
08552353148	SERMOS DOMINGOS DA CONCEICAO
06483645341	VERIDIANO ARAUJO DA SILVA

Nome da Escola	UF	Município
LICEU DE BATURITE DOMINGOS SAVIO	Ceará	Baturité
<b>Etapas</b>		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
66159520334	FRANCISCO FABIO LIMA DA SILVA

## Discentes

CPF	Nome Completo
70964825120	AFONSO JORGE CA
07009181322	ALINE GLIVIA DA SILVA SANTOS
06121959371	ANTONIA LEIDIANE DE AMORIM CAVALCANTE
71132657156	AUGUSTO TCHANTCHALAM
08006405352	CARLOS GABRIEL DOS SANTOS ARAUJO
70964888122	ELIZANDRO VICTOR ROGERY
06557380370	FRANCISCO SAULO CANDIDO OLIVEIRA
07345597393	IVYNA MARIA DA SILVA JUCA
08549239186	JANUARIO ERNESTO ANTONIO DOMINGOS

Nome da Escola	UF	Município
DOUTOR BRUNILO JACO EEM	Ceará	Redenção
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
03707950328	JOSE EDVAN DA SILVA FERREIRA

## Discentes

CPF	Nome Completo
60823835324	ANNE LARISSE PEREIRA RODRIGUES
60418541310	FELISBELA SOUSA DE VASCONCELOS
71133255132	GASPAR DOMINGOS LUIS
71132648165	ILDO DOMINGOS UFALA
04624735382	JOAO FERREIRA BATISTA NETO
07421107371	JONAS PEREIRA DOS SANTOS FILHO
06597791371	JOSE ITAMAR LIMA NASCIMENTO
03056918308	LUANA DE NAZARE LEITE RODRIGUES
08452277180	MAURO JORGE ERNESTO

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
História Sociologia	2	60

**Objetivos do Subprojeto**

O presente projeto objetiva garantir a interação entre as escolas de educação básica e a universidade, pensando especificamente na contribuição que os diferentes sistemas, níveis e modalidades de ensino ligadas àquela oferecem à formação inicial dos estudantes da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB). A inserção dos estudantes das licenciaturas em História e em Sociologia neste projeto acompanha, portanto, preceitos de seus Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC's), sobretudo, no que concerne à formação de professores-pesquisadores conectados às questões da contemporaneidade em diferentes escalas. Nesse sentido, tenciona-se constituir um processo dialógico entre teoria e prática a partir da presença discente em escolas da região do Maciço de Baturité. 01. Problematizar de que forma o ensino de Sociologia e História podem colaborar com as Leis 10.639/03 e 11.645/08, no sentido de promover debates que possam dar visibilidade à história e cultura afro-brasileira e indígena. 2. Estabelecer relação entre a produção de conhecimento, que tem como fonte os centros acadêmicos da região como a UNILAB e seus campus, UFC, UECE, UFRB e UFBA, e as instituições de ensino médio do município do Maciço de Baturité São Francisco do Conde e de Candeias 3. Proporcionar a articulação entre prática docente em sociologia e história e o contexto sociocultural, bem como étnico-racial a partir das especificidades regionais. 4. Produzir material paradidático a partir do reconhecimento das dinâmicas culturais, sociais, políticas e históricas afro-indígena, e com foco no contexto regional. 5. Articular a formação para a cidadania e sobre direitos da juventude, a partir dos conceitos de estado, cidadania e políticas públicas.

**Descrição do Plano de Atividades do Residente**

Encontros periódicos – semanais – entre os coordenadores de área de História-Sociologia/PIBID, os discentes selecionados e

o docente supervisor. Em um primeiro momento, pretende-se realizar uma minuciosa apresentação dos objetivos do PIBID e, mais especialmente, do subprojeto de História-Sociologia; Ter acesso aos livros didáticos de História e Sociologia selecionados pelas escolas municipais e estaduais, mais especialmente os do segundo ciclo (sexto ao nono anos) do ensino fundamental e do ensino médio; Proceder uma análise, a priori, individual, e, em um segundo momento, coletiva, sobre os livros didáticos de História e Sociologia selecionados pelos docentes da rede de educação básica de São Francisco do Conde, relacionando os seus conteúdos com os documentos oficiais do Ministério da Educação, em especial os Parâmetros Curriculares Nacionais de História (Ensino Fundamental), a Base Nacional Curricular Comum e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assim como com os documentos produzidos pelo Plano Nacional do Livro Didático. Compreender, com o auxílio dos docentes supervisores, como ocorreu o processo de escolha dos livros didáticos de História nos municípios. Pretende-se, neste momento, conhecer e analisar os critérios empregados por cada docente no ato da seleção. É de suma importância que os discentes envolvidos no PIBID compreendam não apenas a importância do livro didático de História no âmbito escolar, mas igualmente como ocorre cada etapa até este alcançar a escola. Supostos equívocos e inconstâncias nesse processo serão problematizados com os discentes; Coletar, de modo sistemático, dados que indiquem o olhar dos estudantes da educação básica sobre o livro didático de História e de Sociologia que eles usam em sala de aula, objetivando assim conhecer não apenas os aspectos mais valorizados por eles, mas também se estes se relacionam com os critérios de escolha dos docentes; Elaborar estratégias de implementação da Lei 10.639/03 e 11.639.08, contribuindo assim para erradicar as diversas modalidades de racismo na sociedade, sobretudo, a praticada dentro do ambiente escolar. Iremos, nesse sentido, nos debruçarmos sobre os diversos elementos retratados na legislação e nos demais documentos oficiais produzidos pelo MEC, porém priorizando um aspecto que acreditamos, nesse momento, ser ainda mais importante: saber o que pensam os estudantes e os docentes que se encontram responsáveis pela aplicabilidade dessas Leis. No mais, ao ouvi-los, poderemos compreender o modo como recebem essas novas demandas, os novos conteúdos e como conduzem suas ações; Promover atividades didático-pedagógicas que possibilitem a construção da cidadania por meio da ênfase na relação Brasil-África e na cooperação Sul-Sul, assim como na crítica ao eurocentrismo presente no currículo da disciplina de História e das Ciências Sociais. Estas ações poderão contribuir para que os estudantes compreendam não apenas o compromisso com a democratização do ensino, mas ainda a importância de currículos que respeitem a diversidade, a diferença, e a pluralidade; Problematização e análise dos conteúdos de História da África, em especial dos PALOP's, nos livros didáticos, ressaltando o modo como estes se relacionam com a Historiografia e com os estudos sobre o Ensino de História; Elaborar estratégias de valorização da História Regional do Maciço de Baturité, Recôncavo Baiano e da História Local de São Francisco do Conde, Candeias e Santo Amaro da Purificação; Ministrar aul

#### Cronograma do Subprojeto

<b>Etapa</b>	<b>Atividades do Subprojeto</b>	<b>Início</b>	<b>Fim</b>
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/07/2018	31/07/2018
	Encontro inicial	01/08/2018	01/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	01/08/2018	30/01/2020
	Grupos de estudo	15/08/2018	31/01/2020
	Desenvolvimento e testagem de material didático	03/09/2018	30/01/2020
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Oficinas e Workshops	01/10/2018	01/10/2019
	Organização de cinema na escola	01/10/2018	01/10/2019
	Atividades artísticas	03/12/2018	01/03/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	03/12/2018	31/01/2020
	Atividades experimentais	01/01/2019	01/03/2019
	Confecção de mídia impressa	01/03/2019	01/05/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/05/2019	20/05/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	01/08/2018	31/01/2020
	Reuniões do núcleo	01/08/2018	31/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	04/12/2018	04/12/2018
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	10/12/2019	10/12/2019
	Desenvolvimento de página do projeto na	03/09/2018	30/01/2020

Socialização dos resultados	internet		
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	03/12/2018	04/12/2018
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/12/2019	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	09/12/2019	10/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
7426	24	6
<b>Coordenadores de Área</b>		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
89943210559	ANA CLAUDIA GOMES DE SOUZA	0
82150737515	IGOR FONSECA DE OLIVEIRA	18
<b>Componentes curriculares</b>		
História		
Sociologia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
CIÊNCIAS SOCIAIS - 1388352	Bahia	São Francisco do Conde
HISTÓRIA - 1272855	Bahia	São Francisco do Conde

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
EE - COLEGIO ESTADUAL MARTINHO SALLES BRASIL	Bahia	São Francisco do Conde
<b>Etapas</b>		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
01370550561	CLEITON PORTELA DE SANTANA
05318553508	PRISCILA SANTANA PACHECO DE ALMEIDA

Discentes

CPF	Nome Completo
70763568139	ALASSANA DEM
70917821190	BARTOLOMEU JOSE EPALANGA AGOSTINHO
86273542511	CALIDO MANGO
23766085549	EDMILSON MENEZES DE ARAUJO
70727859145	EMO MONTEIRO
04543927532	FERNANDA DE SOUZA SANTOS
70764252119	FILIPE BUBA N HADA
31625579845	FRANCISCO RODGER BESSA

42963018886	HUSANI KAMAU ANTONIO
70764235109	ITELVINA JOSE FERNANDES
62723421520	KATIA CRISTINA BERNARDO DE JESUS
04222189529	KLYLISSA CARLA RIBEIRO FREITAS
70727193180	LENIRA MENDES MONTEIRO GONCALVES
05527332539	LULIANE SOUSA DOS SANTOS
86282267536	MAGNUSSON DA COSTA
61860288367	MAMADU NANQUE
37207324871	MARCELO LENZ LOPES
86271308503	MARGARIDA DUETE LOURENCO BENDO
86281618564	NEEMIAS ANTONIO NANQUE
70763606162	SALIFO DANFA

Nome da Escola	UF	Município
CENTRO EDUCACIONAL CLAUDIONOR BATISTA	Bahia	São Francisco do Conde
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 6ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - Correção de Fluxo		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
02549439503	NAYARA FERNANDES DE ALMEIDA CUNHA

Discentes

CPF	Nome Completo
35233873885	CAROLINE LIMA DOS SANTOS
02844997570	EBANO FRANCISCO SOUZA FRANCA
92553869568	EDELVINO GOES FILHO
70764248197	EURIZANDO GOMES CAOMIQUE
70727911163	LAURO JOSE DE ASSUNCAO ROSA CARDOSO
45374038885	LUDMILLA MARTINS GOMES DA SILVA
70763600121	SENE CARLOS INDJAI
04142782592	TATIANA FLORENTINO SANTANA
86281978501	VIRGINIO VICENTE MENDES
01728197503	WHELSON DOS SANTOS

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
7427	24	5
Coordenadores de Área		

CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
98922114304	IGOR MONTEIRO SILVA	6
07351024650	LUCAS MARCELO TOMAZ DE SOUZA	1
72383615315	ROBERTO KENNEDY GOMES FRANCO	11
Componentes curriculares		
História		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
HISTÓRIA - 1272861	Ceará	Redenção
SOCIOLOGIA - 1272864	Ceará	Redenção

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
JOAO ALVES MOREIRA EEM	Ceará	Aracoiaba
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
01183407351	FRANCISCO LEONARDO DE SOUSA LEITE

Discentes

CPF	Nome Completo
86281983505	AGOSTINHO DA SILVA
61859287360	BACAR BALDE
62166048307	DJIBRIL CA
70727884174	FELIZMINA NANCASSA
70920329110	JEILSON DJASSI
62372042378	JULINHO DA SILVA
70962593176	NATCHIDJUBUTCHE GOMES
61746863374	NELO FRANCISCO DA SILVA
61747004375	PASCOAL JORGE SAMPA
61852294396	SAMBITE SANTOS CABI

Nome da Escola	UF	Município
CAMILO BRASILIENSE EEM	Ceará	Redenção
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo



## Discentes

CPF	Nome Completo
00014152398	FRANCISCA JOCEILMA FERREIRA DA SILVA PEREIRA
70964699150	JERALDINO ANTONIO SAMBE
61436094380	JESSICA ELLEN DA ROCHA SILVA
06324561321	JOEL OLIVEIRA DE ARAUJO
62372042378	JULINHO DA SILVA
61747109398	LUIS FILIPE SA PEREIRA
03522803361	MARIA EURILANE CASTRO SILVA
06384547350	NATHALIA ALVES DE OLIVEIRA
60519313330	RAUL VICTOR HORTA DE SOUZA
06266838311	THAIS KARINE MADEIRO DE QUEIROZ

Nome da Escola	UF	Município
PADRE SARAIVA LEAO EEM	Ceará	Redenção
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
62725920353	ELISANDRA DA COSTA ROQUE

## Discentes

CPF	Nome Completo
04958155350	EDER JORDAN PAZ MATIAS
70964829118	ELISABETTE DJENABA CUDANGO
06264265373	FRANCISCO KAIO DIAS DE SENA
06062805377	FRANCISCO MARCOS OLIVEIRA LIMA
70964741105	HEULER COSTA CABRAL
06056537390	JOSE HENRIQUE DE ALMEIDA CAVALCANTE
06328974302	JULIO CESAR LOPES DE OLIVEIRA
85165450325	MARYGIDIANE CAVALCANTE PINHEIRO FARIAS
70920193110	SAMUEL DOS SANTOS COMPRIDO

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Língua Portuguesa Pedagogia	3	90
Objetivos do Subprojeto		

0• Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem; • Articular o ensino das diferentes áreas curriculares de forma interdisciplinar, investindo em ações pedagógicas voltadas à aprendizagem e à socialização; com vistas a colaborar com a formação continuada dos professores das instituições de ensino; • Fomentar na prática pedagógica, o incentivo à formação do leitor na perspectiva da aplicabilidade das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 com vistas à formação para a cidadania plena, entendida enquanto direito humano fundamental, a partir da articulação educação das Relações Étnico-raciais e Cultura Afro-brasileira e Indígena em todos os níveis de ensino; • Ampliar a compreensão da experiência pedagógica dos licenciandos, possibilitando que trabalhem com diferentes níveis da realidade escolar, através da articulação interdisciplinar (pedagogia e letras) que este subprojeto propõe; • Promover a interdisciplinaridade entre as várias áreas de conhecimento que compõem cada etapa do ensino fundamental, adotando metodologias diversas para cada etapa nas escolas do recôncavo baiano • Enriquecer a cultura literária de supervisores e licenciandos, através da apresentação de novos autores para as diversas faixas etárias • Incentivar a leitura interdisciplinar a partir do cruzamento de textos literários com outros de diversas áreas e gêneros • Dinamizar as práticas leitoras e pedagógicas cotidianas, a partir do debate e pesquisa sobre práticas curriculares e a diversidade na formação de cidadãos, contribuindo com a capacitação e formação crítica de Professores Supervisores e licenciandos.

#### Descrição do Plano de Atividades do Residente

A motivação para este subprojeto surgiu da necessidade de se pensar práticas leitoras e curriculares-pedagógicas interdisciplinares, que sejam desenvolvidas não apenas na escola, mas, que transcendam os seus muros e que contribuam para a formação de crianças e jovens a partir de conhecimentos que partam de lógicas outras que não aquelas hegemonicamente constituídas. O subprojeto “Educação, Linguagens, práticas pedagógicas: um outro olhar para as identidades étnico-raciais” prevê algumas atividades descritas a seguir, as quais serão desenvolvidas, com vistas a investir de forma teórico-prática nas atividades pedagógicas curriculares, objetivando alcançar os objetivos propostos. • Diagnóstico e mapeamento das condições da escola para realização de atividades relacionadas às áreas contempladas neste subprojeto; • Reuniões periódicas com estudantes e professores, no intuito de criar canais de diálogo e interação; • Reuniões com professores supervisores colaboradores do projeto, no intuito de discutir as etapas do subprojeto; • Participação nas reuniões de preparação pedagógica e planejamento da escola; • Realização de minicursos, visando discutir aspectos metodológicos e teóricos, bem como atividades de valorização docente; • Realização de oficinas de leitura I, II e III, observando a seleção de textos a partir das diversas faixas etárias e séries; • Realização de oficinas interdisciplinares, trabalhando diversas linguagens e gêneros textuais a partir de temas; • Concurso de texto livre sobre um dos temas tratados: os graduandos, orientados pelos supervisores e a coordenação de área, organizarão um concurso entre os alunos escolares que culminará num festival onde se fará a leitura e exposição dos textos vencedores na escola. • Criação de recursos e materiais didáticos para serem utilizados pelos licenciandos, supervisores e professores em geral; • Proposição e execução de projetos de leitura e intervenção didático-pedagógicas; • Registro das atividades em Diário de Campo e portfólio; • Produção escrita e socialização dos resultados. As propostas deverão ser discutidas e sua aplicabilidade será avaliada pelos coordenadores e pelos professores supervisores, de acordo com as diferentes realidades e demandas das escolas que serão acompanhadas, respeitando a autonomia docente e a interação dos supervisores com os bolsistas e coordenadores dos subprojetos. Assim, para realização de acompanhamento dos bolsistas, propõe-se as seguintes estratégias: • Reunião de socialização e esclarecimento sobre o Projeto PIBID junto aos coordenadores, supervisores, bolsistas e segmentos envolvidos, a fim de que possam compreender a dinâmica e relevância do trabalho proposto e se comprometer com suas metas; • Reunião de Planejamento Participativo e Estratégico, envolvendo todos os bolsistas; com o objetivo de traçar as linhas de ações gerais e específicas, atividades, procedimentos e metas para o seu desenvolvimento. • Seminários periódicos com toda a equipe da escola para apresentação e discussão das ações propostas pelos bolsistas na comunidade. • Acompanhamento e Assessoramento das Atividades do subprojeto, a fim de identificar seus avanços e limitações, com vistas a melhoria e/ou ressignificação das ações. • Elaboração de Relatório de Atividades, tendo o Diário de campo como instrumento que subsidiará as experiências e atividades desenvolvidas. As ações devem possibilitar aos licenciandos, ver a escola como um espaço de intervenção e atuação profissional, que exige competências e saberes didático-pedagógicos bem fundamentados, o que, por sua vez, exige profissionais preparados e motivados para a docência.

#### Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/07/2018	31/07/2018
	Encontro inicial	01/08/2018	01/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	01/08/2018	01/08/2018
	Grupos de estudo	01/08/2018	30/01/2020
	Desenvolvimento e testagem de material didático	03/09/2018	30/01/2020
	Outra Elaboração e desenvolvimento de projetos	01/10/2018	30/09/2019

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	de aprendizagem		
	Oficinas e Workshops	01/10/2018	01/10/2019
	Atividades artísticas	01/10/2018	30/01/2020
	Confecção de mídia impressa	01/10/2018	30/01/2020
	Outra Concurso de texto livre sobre um dos temas tratados - Festival Literário	01/02/2019	29/03/2019
	Organização de cinema na escola	01/03/2019	31/12/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	01/08/2018	30/01/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	04/12/2018	04/12/2018
	Reuniões do núcleo	04/12/2018	31/12/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	10/12/2019	10/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	03/09/2018	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	03/12/2018	04/12/2018
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/12/2019	30/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	09/12/2019	10/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
3981	24	6
<b>Coordenadores de Área</b>		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
37950606568	CARLA VERONICA ALBUQUERQUE ALMEIDA	18
22115407830	LIDIA LIMA DA SILVA	0
12754737847	RICARDO MATHEUS BENEDICTO	0
28410912520	VANIA MARIA FERREIRA VASCONCELOS	0
<b>Componentes curriculares</b>		
Língua Portuguesa		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA - 1270465	Bahia	São Francisco do Conde
PEDAGOGIA - 1272863	Ceará	Redenção

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA FREI ELISEU EISMANN	Bahia	São Francisco do Conde
<b>Etapas</b>		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 8 anos - 4ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
67312527272	RESIANE FRANCISCA DOS SANTOS OLIVEIRA

## Discentes

CPF	Nome Completo
86281628527	BRAIMA SEIDI
70917068114	DAIRINE LARA TAVARES DE CARVALHO
01898958530	DEBORA MENEZES RIBEIRO
10095693769	FABIANA PEDREIRA GELARD
05503220510	LAURA MARIA DA SILVA SANTANA
79620744500	LEILA INGRID PEREIRA SANTOS DA SILVA
70917141130	PIQUININA OLIVEIRA
86281971507	SULEIMANE ALFA BA
06543627506	VANESSA FIGUEREDO SOUZA
70917120132	VLADIMIR ERICSON CORREIA

Nome da Escola	UF	Município
EE - COLEGIO ESTADUAL ANNA JUNQUEIRA AYRES TOURINHO - DISTRITO DE MATARIPE	Bahia	São Francisco do Conde
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
88810798520	REJANE LIMA DE QUEIROZ

## Discentes

CPF	Nome Completo
86245251524	ANA KEZIA DOS SANTOS NASCIMENTO
04912983586	ANGEL VANESSA DOS SANTOS
06753283579	CLAUDIANE PEREIRA ALVES
70917816196	ELIAS FLORES KANUSSE
71065006152	LAUCI JOAO CORREIA
05112941588	LUCAS PEREIRA DOS SANTOS SOUZA
71131863194	MARCOS NUNES JUNIOR
07676229529	MARCOS VINICIUS DA HORA SILVA
71131840143	NIMESIO LOPES
70917067142	SEGUNDA CA

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA ARLETE MAGALHAES	Bahia	São Francisco do Conde

<b>Etapas</b>
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano

## Supervisores

CPF	Nome Completo
00929480570	JULIMAR LIMA ALVES

## Discentes

CPF	Nome Completo
70764147161	ALDAIR ALBERTO MANGO
43571774809	ARIANA LAIS DA SILVA
86273534500	DANIEL LUIS TCHUDA
03313798560	DAVID SANTOS SOARES
86281625501	LUIS FERNANDES JUNIOR
70727881159	NATALIA ERNESTO CA
70727213121	NOEMIA ARMANDO MONTEIRO
86282273501	RO GILBERTO GOMES CA
70727842170	SONIA MARIA RAMOS GONCALVES
03633712577	VALQUIRIA BORGES DE MENEZES

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
3990	24	5
<b>Coordenadores de Área</b>		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
00163725306	ANTONIA SUELE DE SOUZA ALVES	18
44364709387	MEIRE VIRGINIA CABRAL GONDIM	0
<b>Componentes curriculares</b>		
Língua Portuguesa		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA - 1270465	Bahia	São Francisco do Conde

## Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
MARIA AUGUSTA RUSSO DOS SANTOS EMEF	Ceará	Redenção
<b>Etapas</b>		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
53991974304	MARIA CELIA EVANGELISTA COSTA

## Discentes

CPF	Nome Completo
61669087336	ALICIA DE SOUSA MACARIO
60647033348	FLAVIA MARIA DO NASCIMENTO LIMA
71229586121	JANIFER NUNES DA FONSECA
02746165309	JEAN ALVES DA SILVA BATISTA
07573406363	JOANA PAULA DA SILVA
97265934334	KELLY ROBERTA DE LIMA SILVA DIAS
71132664101	MANGA SANE
02962180302	MARIA FERNANDA AMANDA FLORENCIO DA SILVA
03309935345	RAQUEL FURTADO DE MESQUITA
71066847169	REGINALDO UMATEB SANTIAGO NETO

Nome da Escola	UF	Município
VICENTE FERREIRA DO VALE EMEIEF	Ceará	Redenção
<b>Etapas</b>		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Anos Finais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
38934230363	ELIANA DA CRUZ RODRIGUES BANDEIRA

## Discentes

CPF	Nome Completo
06114647300	ANTONIO THALLES CAVALCANTE DE SOUSA
07474868326	BRUNA CLEZIA DOS SANTOS SILVA
05935404338	CICILIANE DE CASTRO BEZERRA
61670438333	DAYSE DOS SANTOS BARROSO
71067472118	GILDO JOSE DOS SANTOS
07612491338	HANNA ELOY MORENO DA SILVA LEITE
04259144375	MANUELA RODRIGUES DA SILVA

03602084361	MARIA LUCIA PEREIRA JERONIMO
08835476194	VICTOR JOSE GUMBA QUIBUTAMENE
71234687160	ZICA AFONSO NACACANTE

Nome da Escola	UF	Município
PADRE SARAIVA LEAO EEM	Ceará	Redenção
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
64718484391	ANTONIA PAULA GOMES DE OLIVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
71234649152	FIDEL QUESSANA M BANA
07617322330	FRANCISCO ELIVELTO GADELHA DE OLIVEIRA
07425778300	FRANCISCO NAILTON PEREIRA DA SILVA
60572496311	LUANA RAQUEL DOS SANTOS SOARES
05370948305	MAKLINA DOS SANTOS ALMEIDA
71065662173	MAMADU SALIU DJALO
02962180302	MARIA FERNANDA AMANDA FLORENCIO DA SILVA
06615846314	MARIA JOSIANE MARTINS RIBEIRO
71133229131	NINTO JOAO BICO VAZ

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
4450	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
91674743300	CAROLINA MARIA COSTA BERNARDO	0
52431207315	ROSANGELA RIBEIRO DA SILVA	18
Componentes curriculares		
Língua Portuguesa		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
PEDAGOGIA - 1272863	Ceará	Redenção

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
SEBASTIAO JOSE BEZERRA ESC MUN EIEF	Ceará	Redenção
Etapas		

Educação Infantil - Creche
Educação Infantil - Pré-escola
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
74417711372	MARIA ELZENIR DE SOUSA PONTES ARAUJO

Discentes

CPF	Nome Completo
06563438342	ANTONIO JHONATA DE OLIVEIRA LIMA
07210517316	BRENA RAQUEL GONZAGA DOS SANTOS
06238824344	BRUNA KESSYA DA SILVA PEREIRA
06327895301	DAGILA DA SILVA NASCIMENTO
07133182360	FRANCISCO GABRIEL SILVEIRA FERREIRA
07215775399	KAROLYNE OLIVEIRA GOMES
54587174300	MARIA DE JESUS MONTEIRO DE OLIVEIRA
03568150301	MARIA ELIENE DA SILVA CAMPELO
70920277136	PAULO JOAO BAPTISTA FUNGULANE
97521094387	VALERIA OLIVEIRA DE SOUSA

Nome da Escola	UF	Município
RAIMUNDO ALVES E E F	Ceará	Acarape

Etapas
Educação Infantil - Creche
Educação Infantil - Pré-escola
Educação Infantil - Unificada
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano



## Supervisores

CPF	Nome Completo
67112218349	MARIA LIMA FEITOSA

## Discentes

CPF	Nome Completo
62178800327	ADENAUER MARCOS DA COSTA
06758225305	ANA JESSYCA DA SILVA LIMA
04505058395	CLAUDIELLE DOS SANTOS PAULINO
61859342302	ELIA MARIA LEANDRO UANGNA
05921020338	FRANCISCA TAINARA EUGENIO DA SILVA
70542696169	GEISA LAVINIA SEQUEIRA GOMES
70921966121	HERMANO LONA
06366441383	LYA DE AQUINO SILVA
07148231396	MARIA GARDIENE SILVA NASCIMENTO
61852388374	PAULO JORGE MORREIRA PEREIRA

Nome da Escola	UF	Município
AGUA VERDE EMEI	Ceará	Guaiúba
<b>Etapas</b>		
Educação Infantil - Creche		
Educação Infantil - Pré-escola		

## Supervisores

CPF	Nome Completo
29418330300	OSAILA LIMA DE OLIVEIRA

## Discentes

CPF	Nome Completo
94764824353	ANA MARIA MONTEIRO INACIO
80779182391	ANA PATRICIA DE SENA MEDEIROS
06548060393	ANTONIO LAYLSON EVANGELISTA DA SILVA
07032452361	CAMILA ARRUDA PEREIRA
62101389347	ELIANE MAISA GOMES
05835246307	FRANCISCO SAVIO DA COSTA SOUZA
61855879395	GESICA ITALVINA MARTINS DE PINA
05165161323	MARCELA CHAVES RIBEIRO
06487380350	MARIA AUDERCYANE ALVES DA SILVA
93196938387	TELMA DE AQUINO COSTA